

Модуль выбирают по задаче, не по уровню языка

TKT (Teaching Knowledge Test) - тест знаний о преподавании. Ниже три вымышленные ситуации для основных модулей, не реальный урок, не проведенный пробник и не оценка преподавателя. Сами примеры не устанавливают Band или языковой уровень.

Модуль	Направление подготовки
Module 1	Основы изучения и преподавания языка; термины и учебные задания.
Module 2	Планирование урока, ресурсы и связь задания с целью.
Module 3	Управление процессом, инструкции, роли и взаимодействие.
CLIL / YL	Отдельные специализированные модули: предметно-языковое обучение / обучение младших учащихся.

Термин и русский смысл	Наш пример
gist - Общий смысл текста	Выбрать главное сообщение, а не только время.
stage aim - Цель отдельного этапа	Понять сообщение объявления на этапе M1.
information-gap activity - Задание с информационным пробелом	У партнеров разные сведения; недостающее выясняется в разговоре.
interaction patterns - Способы взаимодействия	В M2 учащиеся работают в парах.
monitor - Наблюдать и помогать во время работы	После инструкции проверить действия пар и помочь при затруднении.

Краткие русские пояснения - пересказ для примеров, не полный глоссарий. Основные источники: официальные TKT About, Handbook Modules 1-3 и TKT Glossary. Рекомендуемый B1 не является сертификатом владения английским, выдаваемым этим разбором.

М1: общий смысл, детали и перевод

Вымышленная взрослая группа читает короткое объявление. Цель этапа - понять общий смысл, а не найти отдельное число или перевести все слова.

Собственное объявление, English. The library will close early at 4 p.m. on Friday for electrical repairs. Please return books before 3.30 p.m. or use the return box outside.

Полный перевод. В пятницу библиотека закроется раньше, в 16:00 из-за ремонта электропроводки. Пожалуйста, верните книги до 15:30 или воспользуйтесь ящиком для возврата снаружи.

А. Выбрать краткое сообщение о главном изменении работы библиотеки. Подходит цели: читатель связывает раннее закрытие с ремонтом.

Б. Выписать оба времени из объявления. Это поиск конкретных деталей. Он может пригодиться позже, но не заменяет заданную цель этапа.

В. Письменно перевести каждое слово объявления. Это другая задача; полный перевод не является обязательным доказательством понимания общего смысла.

Решение: А. Библиотека в пятницу закрывается раньше из-за ремонта; способы возврата книг уточняют это сообщение.

Вопрос о времени закрытия можно задать отдельно, когда целью станет конкретная деталь. Это не означает, что детали или перевод всегда бесполезны: нужно сохранить заданную цель этапа. Реальные ответы учащихся не собирались.

М2: цель, карточки и выбранное действие

Вымышленная взрослая группа уровня А2 тренирует просьбу о встрече, предложение времени и подтверждение договоренности. Нужно подобрать материал для парной практики, в которой участники действительно обмениваются недостающими сведениями.

Карточка	Свободное время
А	Вторник, 10:00; четверг, 14:00
Б	Среда, 11:00; четверг, 14:00

А. Выдать партнерам разные карточки свободного времени, не показывать их друг другу и найти общее окно вопросами. Нужная информация распределена между партнерами: без разговора они не знают совпадение.

Б. Выдать обоим одну полностью заполненную общую таблицу и попросить назвать уже видимое совпадение. Для этой цели исчезает информационный пробел: ответ виден без обмена сведениями.

В. Все 20 минут объяснять расписание самому, не предоставив учащимся парной практики. Ресурс и действия не дают выполнить заданную речевую цель учащимся.

Решение: А. Общее окно в двух вымышленных карточках - четверг, 14:00. В образце диалога есть вопрос, подтверждение времени и завершение договоренности.

Пересечение наборов: {вторник 10:00; четверг 14:00} и {среда 11:00; четверг 14:00} содержит только четверг 14:00. Это придуманные карточки, не расписание реального центра. При других целях общая таблица или объяснение учителя могут быть уместны.

М2: диалог и проверенный план на 20 минут

Образец придуманных реплик для выбранного окна. В этом дневном примере at two означает 14:00, а не 02:00. Это иллюстрация требуемых действий, не доказательство обучения реальной группы.

English: Are you free on Thursday at two?

Полный перевод: Вы свободны в четверг в два часа дня?

English: Yes, Thursday at two works for me.

Полный перевод: Да, четверг, два часа дня мне подходят.

English: Great. Let's meet then.

Полный перевод: Отлично. Тогда и встретимся.

Этап фрагмента занятия	Минуты
Цель и образец	5
Инструкция и карточки	4
Парная практика: два отрезка по 3 минуты	6
Обсуждение результата	5

$5 + 4 + 6 + 5 = 20$ минут. Парные 6 минут уже входят в 20. Два отрезка по 3 минуты со сменой ролей дают те же 6 минут, а не дополнительное время. В расписании самостоятельной подготовки на странице 6 другие интервалы: не складывайте разные задачи автоматически.

Для своего материала запишите цель, недостающую информацию и ожидаемые речевые действия. Если оба партнера видят весь ответ, объясните, какая другая цель оправдывает такой ресурс.

М3: проверка инструкции и наблюдение

Перед шестиминутной парной работой из случая М2 учащиеся начинают показывать карточки друг другу. По условиям задания карточки должны оставаться скрытыми. Нужно исправить понимание процедуры до запуска работы.

А. Коротко показать один обмен репликами и спросить: работаем в паре или по одному, можно ли показывать карточку, когда меняемся ролями? Ответы проверяют конкретные действия. После демонстрации можно запустить работу и наблюдать, выполняется ли инструкция.

Б. Спросить только «Все понятно?» и сразу начать отсчет. Ответ «да» не показывает, как учащиеся собираются действовать и сохранят ли информационный пробел.

В. Начать объяснять все правила грамматики вопросительных предложений вместо процедуры работы. Это не отвечает на текущую проблему с карточками и организацией взаимодействия.

Решение: А. Работаем в парах; карточку не показываем; после первых 3 минут меняемся ролями и работаем еще 3 минуты. Учитель наблюдает за выполнением процедуры и помогает при затруднении.

Вопросы проверяют процедуру, а не значение грамматической конструкции. Наблюдение во время работы включает помощь при затруднении. «Все понятно?» не дает того же свидетельства о действиях. Реальной проверки класса или изменения результатов в этом макете нет.

Перенос: поменяйте ресурс, длительность и цель. Сначала заново определите, что именно не поняли учащиеся. Не переносите готовый ответ на другое условие без проверки.

Неделя подготовки и рабочий лист

Авторский план после отдельной диагностики. Полный 80-минутный образец, перерывы, запись и ожидание обратной связи не включены. Это не срок гарантированного результата.

День	Действие	Мин.
Понедельник	M1: общий смысл объявления	25
Вторник	M1: термин, свое определение и контрпример	25
Среда	M2: карточки и общее окно	25
Четверг	M2: цель, ресурс и 20-минутный план	25
Пятница	M3: демонстрация и проверка инструкции	25
Суббота	M3: наблюдение и повторный разбор новой ситуации	25

6 × 25 = 150 минут = 2 часа 30 минут. По 50 минут на M1, M2 и M3. Это редакционное распределение, не норма Cambridge. 20-минутный план M2 описывает занятие внутри разбора, а не дополнительный обязательный интервал подготовки.

Мой модуль, цель и источник определения

Условие: учащиеся, ресурс, задача, взаимодействие

Выбранное действие и доказательство соответствия цели

Две альтернативы: почему не подходят именно здесь

Ошибка, причина, исправление и новая ситуация для проверки

Актуальность формата проверяйте у центра: общие страницы описывают paper/digital, а раздел регистрации ТКТ Digital содержит coming soon («скоро появится»). Наличие образца не доказывает доступность записи в вашей стране. Сверено 29.10.2026.

Официальные модули ТКТ

Handbook Modules 1-3

TKT Glossary