# Речь на защиту ВКР

Авторский учебный пример и рабочий лист репетиции

## Полная короткая учебная речь

Все тема, условия и числа вымышлены. Короткая речь показывает законченную логику, а не обязательный объём или время защиты. Проверяйте документы своей программы и применимые требования образовательного стандарта.

Слайд 1. Тема и задача. Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии! Представляю учебную работу о подготовке комплектов проектных файлов к передаче. В этом вымышленном примере рассматриваются двадцать комплектов. Задача состоит в том, чтобы проверить полноту сопроводительного описания по одному заранее заданному критерию, а затем ясно представить результат проверки.

Слайд 2. Критерий и материал. Под комплектом здесь понимается отдельная папка с материалами проекта. Критерий неполноты один: в сопроводительном описании не указан хотя бы один входящий в папку файл. Мы не оцениваем содержание самих проектов и не проверяем, открываются ли файлы. Сначала применяем этот критерий к исходной условной версии, затем к исправленной версии тех же двадцати комплектов.

Слайд 3. Исходный результат. На третьем учебном слайде показана исходная проверка: четыре неполных комплекта из двадцати. Доля равна четырём, делённым на двадцать, то есть двадцати процентам. В примере пропуски в описаниях заданы автором. Это не сведения о настоящих студентах и не результат реального аудита учебной группы.

Слайд 4. Повторная проверка. В исправленной условной версии остаётся один неполный комплект из тех же двадцати. Его доля составляет пять процентов. Разница между двадцатью и пятью процентами равна пятнадцати процентным пунктам. Речь идёт о числе неполных комплектов, а не о числе всех пропущенных файлов: в одном описании пропусков может быть несколько.

Слайд 5. Ограничение и предложение. Сравниваются две заданные версии одного учебного набора. По такому примеру нельзя доказать, что какая-либо инструкция эффективна в реальной группе, и нельзя распространить числа на все проекты. Для практической работы предлагается добавить контроль наличия каждого файла в сопроводительном описании. Затем эту процедуру следует отдельно проверить на новых комплектах.

Слайд 6. Завершение. Итак, в учебном наборе доля неполных комплектов меняется с 4 из 20 до 1 из 20, то есть с 20% до 5%; разница составляет 15 процентных пунктов. Главный вывод для подготовки речи: называйте критерий, основание расчёта и границу вывода вместе с результатом. Спасибо за внимание. Готов ответить на вопросы.

## Аннотации: что показать и что сказать

Тот же учебный набор: двадцать комплектов в обеих версиях. Неполный комплект - в сопроводительном описании отсутствует хотя бы один входящий в папку файл. Не путайте число комплектов и число всех пропусков.

| Часть речи | Учебный слайд | Пояснение вслух |
|---|---|---|
| 1. Тема и задача | Задача проверки полноты описаний | Что именно проверяется, без пересказа всего проекта |
| 2. Критерий и материал | 20 комплектов; один критерий | Неполный комплект: в описании отсутствует хотя бы один файл |
| 3. Исходная версия | 4 / 20 = 20% | Число комплектов, а не сумма всех пропусков |
| 4. Исправленная версия | 1 / 20 = 5%; разница 15 п. п. | Сопоставление тех же двадцати комплектов |
| 5. Ограничение | Учебные версии, не реальный аудит | Эффективность процедуры ещё предстоит проверить |
| 6. Вывод | Критерий → число → граница вывода | Один итог, благодарность, переход к вопросам |

Проверка: 4 / 20 × 100% = 20%; 1 / 20 × 100% = 5%; 20% - 5% = 15 процентных пунктов.

Готовый вывод: В учебном наборе доля неполных комплектов меняется с 4 из 20 до 1 из 20, то есть с 20% до 5%; разница составляет 15 процентных пунктов.

Ограничение обязательно сохранить: это две заданные версии, не реальный аудит. Эффективность процедуры в реальной группе этим не доказана. Предложение проверить новые комплекты относится к будущей работе.

Полезная карточка: номер слайда → тезис → исходное число и основание → переход → ограничение. Разрешённость записей уточните у своей программы.

## Сокращение текста и план подготовки

Сокращённый фрагмент: «В исходной условной версии неполными были четыре комплекта из двадцати, в исправленной - один. Это 20% и 5%; разница - 15 процентных пунктов. Сравниваются заданные учебные версии, поэтому эффективность процедуры в реальной группе этим не доказана».

Сохранены: основание доли, единица учёта, различение процентов и процентных пунктов, ограничение. Удаление оговорки или знаменателя испортит смысл, даже если текст станет короче.

| Учебный этап | Минуты | Результат |
|---|---|---|
| Сверка содержания и чисел | 20 | Связь результатов с местами в ВКР |
| Сборка устного текста | 30 | Начало, переходы, результат, завершение |
| Репетиция и замечания | 25 | Время и трудные места зафиксированы |
| Проверка правок | 15 | Согласованы текст, числа и слайды |

Сумма: 20 + 30 + 25 + 15 = 90 минут подготовки. Не длительность речи; чтение всей ВКР, ожидание ответа, перерывы и организация не включены. Это пример плана, не обещание подготовить любую речь за полтора часа.

После содержательных правок повторите хронометраж. Запишите номер версии, место остановки, исправление и способ проверки. Вопросы репетируйте отдельно от доклада по применимому регламенту.

Источники рамочных правил: приказ Минобрнауки № 636, пункты 3 и 13; текущий справочник ВКР НИУ ВШЭ (www.hse.ru/studyspravka/vkr/) как локальный пример. Ни один из них не превращает этот учебный шаблон в обязательную форму вашей программы.

## Рабочий лист репетиции своей речи

Заполняйте по собственной ВКР и требованиям программы. Не подставляйте вымышленные двадцать комплектов в настоящую работу.

Тема и версия ВКР: _____

Источник требований, дата: _____

Лимит доклада; вопросы отдельно: _____

Мой главный результат и место в ВКР: _____

Единица учёта, основание доли, период: _____

Ограничение, которое нужно сохранить: _____

| Слайд | Что сказать / чем доказать | Переход / ограничение |
|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

Версия текста _____; дата прогона _____; фактически _____ мин.

Трудный фрагмент _____

Что изменено и как проверить _____

Следующий прогон: дата _____; версия _____; время _____.

Проверка перед выступлением: результаты согласованы с ВКР; знаменатели и единицы названы; слайды соответствуют тексту; ограничение не потеряно; последняя версия произнесена вслух.