

Гистология: карточка распознавания

Схема и законченный учебный пример

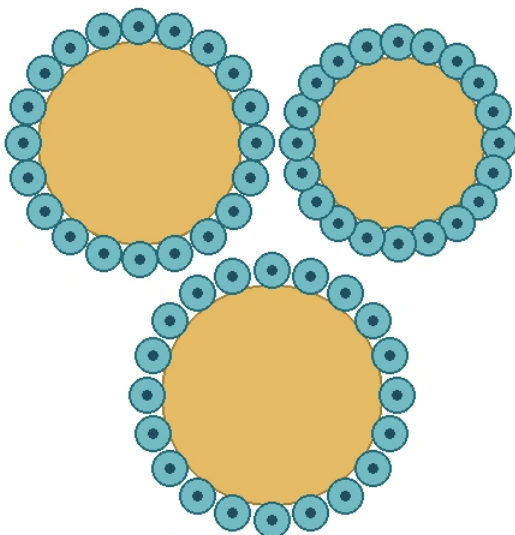
Это авторский учебный материал для подготовки ответа. Случаи А и Б - условные описания, а не результаты изучения реальных препаратов. Схема не воспроизводит снимок атласа и не применяется для клинических выводов.

Сначала строение, затем название

Учебная схема, не микрофотография

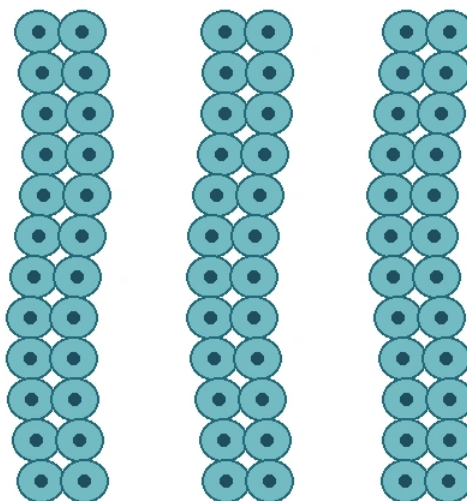
Цвета и масштаб условны. Это не диагностический ключ.

А. Фолликулы



Просвет + коллоид + контур

Б. Клеточные тяжи



Описываем расположение клеток

А: модель фолликулярной организации щитовидной железы.

Б: модель тяжей, описанных для паращитовидной железы.

Реальный препарат сверяют с атласом и заданиями кафедры.

Учебная схема, не микрофотография. Цвета и масштаб условны. Основной приём: сначала описать организацию ткани, затем сопоставить признаки и сформулировать вывод с ограничением. Один цвет, одно пустое пространство или отсутствие структуры в одном поле зрения не заменяют полного описания.

Заполненная карточка и пустой бланк

Поле	Случай А	Контрастный случай Б
Наблюдение	Повторяются округлые фолликулярные профили; внутри - коллоид, по краю - эпителиальный контур.	На условной схеме клетки собраны в плотные тяжи. Реальное строение проверяется по атласу.
Учебное сопоставление	Фолликулярная организация соответствует описанию щитовидной железы.	Тяжи главных и оксифильных клеток описаны для паращитовидной железы.
Предел вывода	Схема показывает принцип, а не все клетки и варианты среза.	Отсутствие видимого фолликула в одном поле не доказывает название органа.
Следующая проверка	Сопоставить целый учебный препарат и подписи атласа.	Сверить организацию ткани и признаки клеток по учебнику.

Заполните на своём учебном препарате

Поле	Моя запись
Источник, номер, окраска	_____
Что видно на общем плане	_____
Два различающих признака	_____
С чем можно спутать	_____
Что нужно проверить / источник	_____

Ключ: отделены наблюдение и вывод; названы организация и конкретные признаки; указаны источник и ограничение. Если данных недостаточно, правильный следующий шаг - найти нужное поле и сверить описание, а не угадывать название.

Недельный маршрут и самопроверка

Учебный пример: 7 дней по 40 минут = 280 минут. В каждый день уже включены 10 минут воспроизведения предыдущего материала, 20 минут работы по теме и 10 минут ответа/журнала. В первый день первый блок - диагностика исходных знаний. Это выбранный бюджет, а не обязательная норма кафедры.

День	Основная работа: 20 минут	Результат к концу занятия
1	Список препаратов и требований	Матрица: объект / что показать
2	Фолликулярная организация	Карточка А: признаки и ограничение
3	Клеточные тяжи	Контрастная карточка Б
4	Сравнение двух объектов	Таблица сходства и различий
5	Учебные препараты без подписи	Наблюдение до названия
6	Пробелы и спорные признаки	Уточнение по атласу и учебнику
7	Пробный ответ и журнал ошибок	План следующего повторения

Проверьте ответ без подписи

□ Сначала описываю общий план, затем детали. □ Называю наблюдение отдельно от предполагаемого органа. □ Проверяю несколько признаков, а не только цвет. □ Указываю ограничение вывода. □ Знаю, где сверить спорное место. □ Сравнил свой список с требованиями кафедры.

Первоисточники для сверки

[Histology Guide: MH151 Thyroid](#)

[Duke University: Endocrine System](#)

[University of Leeds: Thyroid gland](#)

[UNC Learning Center: Studying 101](#)

Морфологические признаки кратко пересказаны по учебным первоисточникам. Рисунок, карточки, бланк и календарь оригинальные. Микрофотографии сторонних атласов в файл не включены.