Толкование: значение, функция, пример

Это оригинальное учебное приложение. Оно объясняет тип словарного задания и содержит полностью вымышленный кейс. Это авторский разбор с примерами и рабочим листом, а не официальный экзаменационный вариант. Все ресурсы и условная рукопись придуманы для обучения.

Понятие	Краткое толкование своими словами
Каталог	Упорядоченный перечень однородных объектов, помогающий их находить; также издание с таким перечнем. В компьютерном контексте у слова есть отдельное значение.
Монография	Научная работа, сосредоточенная на исследовании одной темы или вопроса.
Инструкция	Правила выполнения определённого действия; также руководящие указания.
Аннотация	Краткая характеристика работы: о чём она, для чего и кому предназначена.

Толкования сверены с четырьмя полными словарными статьями официального PDF: страницы 15, 235, 251 и 335. Примеры в этом приложении созданы отдельно; словарные иллюстрации и страницы не воспроизводятся.

Как построить собственный ответ

• Уточните, что требуется: объяснить слово, определить вид документа или составить текст.

• Выберите значение по контексту; не считайте одно слово названием единственного жанра во всех ситуациях.

• Назовите общее понятие и признак, который отличает его в этой задаче.

• Приведите пример и объясните связь примера с признаком.

• Отделите целый документ от его частей и отметьте недостаточные сведения.

Этот порядок - учебный приём автора, а не обязательный государственный шаблон ответа.

ЗАКОНЧЕННЫЙ КЕЙС / ВСЕ МАТЕРИАЛЫ ВЫМЫШЛЕНЫ

От ресурса к исследовательскому фрагменту

Учащийся готовит учебный проект о школьном музее. Заданы три придуманных ресурса F1-F3. Все приведённые ниже свойства входят в условие, а не получены из реального архива.

Ресурс	Что задано в учебном условии
F1. «Альбом подписей»	По условию, в учебной записи сохранены инвентарный код и заметка о происхождении предмета.
F2. «Дневник экспозиции»	По условию, учебное описание объясняет, почему предмет выбран для экспозиции.
F3. «Тетрадь наблюдений»	По условию, рабочая заметка фиксирует вопрос, на который два других документа не отвечают.

К1. Полный учебный мини-каталог

Порядок в этом примере - по алфавиту заглавий. Условные обозначения помогают отличать записи; это не настоящие шифры хранения или библиографический стандарт.

Обозначение	Заглавие
F1	Альбом подписей
F2	Дневник экспозиции
F3	Тетрадь наблюдений

М1. Паспорт и законченный фрагмент условного труда

По условию М1 - научный труд об одном вопросе: чем различаются функции учётного описания предмета и текста о его выборе для экспозиции. Статус целой условной работы задан; короткий абзац сам по себе не доказывает, что реальный текст является монографией.

В этой учебной конструкции F1, F2 и F3 заданы как три разных вида материала. F1 сохраняет инвентарный код и сведения о происхождении предмета. F2 объясняет его выбор для экспозиции. F3 отмечает вопрос, который остаётся открытым. Поэтому в описанном наборе учётный и экспозиционный тексты нельзя подменять: первый связывает предмет с записью, второй объясняет его место в экспозиции. Наличие обоих текстов не устраняет пробел, отмеченный в F3. Это сопоставление показывает различие функций именно в заданном примере. Оно не устанавливает, как устроены описания во всех музеях. Для исторического вывода о реальной практике нужен отдельный проверенный корпус источников.

Два текста о тех же материалах

И1. Полная учебная инструкция

1. Выпишите условные обозначения и заглавия F1-F3.
2. Расположите три заглавия по алфавиту.
3. Сохраните рядом с каждым заглавием его исходное обозначение.
4. Сверьте, что все три ресурса внесены ровно по одному разу.
5. Найдите в полученном перечне «Дневник экспозиции» и назовите F2.

Здесь ровно пять шагов. Результат - три записи с сохранёнными обозначениями; поиск заданного заглавия приводит к F2. Это инструкция учебной операции, а не изображение настоящей библиотечной системы.

А1. Полная учебная аннотация к М1

Условная рукопись посвящена различию между учётным описанием музейного предмета и текстом о его выборе для экспозиции. На трёх специально придуманных материалах F1-F3 показан способ сравнения функций источников и обозначения пробела в сведениях. Разбор адресован учащемуся, который осваивает исследовательскую аргументацию. Пример не описывает реальный музей и не заменяет изучение исторических документов.

Обоснованные ответы для четырёх документов

Документ	Почему выбран этот ответ
К1 - мини-каталог	Три однородные записи организованы по заданному порядку; по заглавию можно найти обозначение ресурса.
М1 - условная монография	В условии задан научный труд об одном вопросе; показан законченный аргумент с границей вывода. Один фрагмент не заменяет проверки реальной работы.
И1 - инструкция	Пять шагов задают порядок выполнения операции и проверку результата.
А1 - аннотация	Текст характеризует тему, материал, назначение и адресата М1; он не является самим научным трудом.

Уточните уровень и контекст

1. В другом каталоге запись о М1 содержит А1.

Это отдельный пограничный вариант, а не изменение трёх записей базового К1. Назовите оба уровня: организованный перечень в целом и характеристика одной работы внутри записи. Аннотация не отменяет функцию каталога.

2. Документ И1 объясняет составление К1.

Перед нами инструкция о работе с каталогом. Предмет описания и функция самого текста - разные основания: инструкция объясняет порядок действий.

3. На обложке написано «Монография».

По одной надписи нельзя проверить характер реального труда. Нужны его содержание, исследовательский вопрос и сведения об издании; в нашем М1 статус задан условием.

4. Слово «каталог» дано в задаче о файлах.

Сначала уточните контекст. Словарь фиксирует компьютерное значение; переносить туда библиотечный перечень автоматически нельзя. Настоящий интерфейс здесь не показан.

Как улучшить слабый ответ

Слабая формулировка	Содержательная правка
«Это текст о музее, значит монография».	Тема сама по себе не доказывает вид работы. Уточните задачу, статус целого труда и исследовательский вопрос.
«Везде есть сведения, поэтому различий нет».	Назовите функцию: найти объект, исследовать вопрос, выполнить порядок или охарактеризовать работу.
«Если в каталоге есть аннотация, каталог исчезает».	Разделите уровни: целый перечень и характеристика внутри записи.
«Правильно, потому что я так запомнил».	Добавьте признак из условия и объясните, как он поддерживает выбранный ответ.

Это не шкала оценивания и не перечень обязательных требований учителя. При реальном задании учитывайте его точную формулировку и критерии преподавателя.

ЧИСТЫЙ РАБОЧИЙ ЛИСТ / ЗАПОЛНИТЕ НА НОВОМ ПРИМЕРЕ

Проверьте собственное решение

1. Точная задача

Перепишите условие. Нужно объяснить слово, классифицировать документ или написать текст?

2. Контекст и значение

Какое значение слова выбрано и какие сведения в условии это подтверждают?

3. Краткое толкование

Запишите общее понятие и отличительный признак своими словами.

4. Пример и обоснование

Приведите свой законченный пример и покажите признак в нём.

5. Уровень документа

Что классифицируется: целый текст, отдельная запись или характеристика внутри записи?

6. Граница ответа

Каких сведений не хватает? Что нельзя заключить только по названию или одному абзацу?

Первичный словарный источник

Толковый словарь государственного языка Российской Федерации. Часть 1 (А-Н). Разработчик - Санкт-Петербургский государственный университет. Официальный PDF на сайте ИРЯ РАН. Использованы статьи «Аннотация» (с. 15), «Инструкция» (с. 235), «Каталог» (с. 251), «Монография» (с. 335). Дата обращения: 04.11.2026. Условия музейного кейса, тексты К1/М1/И1/А1, ответы и рабочий лист созданы автором приложения.

Открыть официальный словарный источник