

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Ивановой Елены Николаевны на тему: «Формирование проектировочной компетентности у студентов в условиях кредитной технологии обучения»

Диссертационное исследование Е.Н. Ивановой посвящено актуальной в теоретическом и практическом плане педагогической проблеме, сущностью которой является противоречие между возросшей потребностью общества в специалистах, обладающих высоким уровнем проектировочной компетентности, и недостаточной разработанностью условий и механизмов ее формирования, адаптированных к современной системе профессиональной подготовки в высшей школе.

Логическая структура диссертации вполне оправдана. Во введении автор убедительно обосновывает актуальность своей работы, четко определяет цель, задачи, гипотезу, методологические основы и методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимости.

Анализ состояния проблемы исследования дан диссертантом в полном соответствии с требованиями к научному исследованию: представлен с точки зрения ее историографии, терминологического пространства и теоретических аспектов.

К научной значимости работы следует отнести конкретизацию и уточнение основных понятий исследования, расширение научных представлений об особенностях формирования проектировочной компетентности студентов в рамках кредитной технологии обучения, определение инвариантных компонентов проектировочной компетентности и обоснование возможности и необходимости их формирования в процессе реализации кредитной технологии обучения в вузе.

Автор убедительно доказывает, что эффективное формирование проектировочной компетентности у студентов возможно при соблюдении комплекса педагогических условий, которые выявлены исходя из современных требований к организации образовательного процесса в вузе и особенностей процесса формирования исследуемой компетентности.

Проведенный эксперимент и всесторонний анализ полученных результатов подтверждают выдвинутую в начале исследования гипотезу. Считаем, что цель работы достигнута, в целом решены задачи исследования.

Однако, несмотря на значительность работы, проведенной Е.Н. Ивановой, следует отметить ряд вопросов, требующих дополнительного обсуждения:

1. В экспериментальной главе недостаточно отражено применение комплекса задач и заданий СРС, позволяющих формировать компоненты проектировочной компетентности.

2. Было бы целесообразно представить во второй главе графики изменений уровней сформированности проектировочной компетентности у студентов по группам, участвующим в эксперименте, с целью наглядного подтверждения динамики этих изменений.

Высказанные замечания носят локальный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования – 96 баллов.

Диссертационное исследование Е.Н. Ивановой выполнено на актуальную тему, содержит научные результаты, составляющие научную новизну и имеющие теоретическую и практическую значимость; их научная обоснованность и достоверность не вызывает сомнений. Работа отличается внутренним единством, продуманностью выводов и формулировок. Изложение логично и выполнено в научном стиле.

Автор диссертации – Иванова Елена Николаевна – достойна присуждения академической степени магистра педагогических наук (специальность 6М010300 – Педагогика и психология).

Рецензент

к.п.н., старший преподаватель кафедры
иностраных языков Костанайского
государственного педагогического института

Матвеева Н.А.

« ____ » _____ 2013 г.