

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Стремительно увеличивающееся количество подростков, употребляющих психоактивные вещества, как социально-педагогическая проблема, остро встала в современном обществе. Последствия пагубных привычек – физическое и психологическое разрушение личности подростка.

Данные, приведённые в отчёте «Проекта по исследованию распространённости алкоголя и наркотических средств в школах Европы» в Российской Федерации, говорят о почти катастрофической ситуации, связанной с приобщением подростков к курению, употреблению спиртных напитков и наркотиков:

- 40% – школьников выкурили за свою жизнь более 40 сигарет;
- 16% – более трёх раз в месяц употребляли спиртные напитки;
- 15% – более 20 раз испытывали алкогольное опьянение;
- 22% – пробовали коноплю хотя бы один раз;
- 1% – пробовали амфитамин;
- 1% – пробовали ЛСД;
- 3% – пробовали экстази;
- 3% – пробовали транквилизаторы или седативные средства;
- 7% – пользовались ингаляторами.

Подростки, не употребляющие регулярно психоактивные вещества, но склонные к их употреблению в силу разных причин, относятся к группе риска, и именно с такими школьниками, по нашему мнению, необходимо проводить первичную профилактику, направленную на сохранение и укрепление их здоровья.

Наиболее актуальной представляется проблема профилактики подростковых аддикций путём формирования социальных качеств личности подростка. Тенденция неуклонного снижения возраста приобщения к зависимостям является весьма значимой причиной для исследования феномена профилактики подростковых аддикций, и этим объясняется необходимость превентивной работы по формированию социальных качеств личности, позволяющих приобщить подростков к устойчивому неприятию зависимостей.

Во всём мире проводится научно-исследовательская работа в области профилактики аддиктивного поведения подрастающего поколения, но особенно значительны успехи исследователей Франции и Германии. Проблемы подростковых аддикций России, Франции и Германии во многом схожи, но методы, способы и результаты их решения зависят от многих причин, в том числе от экономических, психолого-педагогических, социально-политических и культурных.

Серьёзность ситуации с подростковыми зависимостями подтолкнула на создание во Франции клубов здоровья, комитетов по воспитанию здорового образа жизни и гражданственности. Анализ данных за последние 10 лет показал, что Франция занимает второе место в Европе по пьянству несовершеннолетних и первое – по количеству курящих подростков (в первую очередь курящих кан-

набис). Эти данные позволили сделать вывод, что для предотвращения появления у детей и подростков аддиктивных форм поведения необходимо использование многопрофильных и фундаментальных исследований.

Проблема употребления подростками психоактивных веществ остро встала и в другой европейской стране – Германии. Немецкие исследователи считают, что в профилактической работе с подростками необходимо использование комплексных подходов, которые должны реализовываться на практике. В Германии работают консультативные центры, проводятся антинаркотические и антиалкогольные акции, создаются различные организации для проведения профилактики зависимостей среди подростков.

Первичная или ранняя профилактика аддиктивных форм поведения подростков в Германии включает в себя социально-педагогические мероприятия, проекты, научные исследования возникновения факторов появления различных форм аддиктивного поведения подростков, просвещение детей и подростков по проблемам алкоголизма, наркомании, насилия, преступности. Основополагающая роль в профилактической системе Германии, как и России, отводится школьным и социально-педагогическим учреждениям.

#### **Степень разработанности проблемы.**

Несмотря на то, что проблема социального статуса аддиктивного поведения подростков давно интересует учёных, исследование аддиктивного поведения с опорой на зарубежный опыт – относительно новое направление в отечественной педагогике и конкретно в теории общей педагогики.

Зарубежные учёные Э. Вагнер и Х. Уолдрон выявили факторы риска приобщения подростков к зависимостям и факторы защиты от приобщения к зависимостям, которые, взаимодействуя, приводят или к формированию аддиктивного поведения, или, наоборот, препятствуют его формированию.

Концепцией, ориентированной на развитие позитивной активности, уменьшающей риск употребления наркотиков (альтернативой) в Германии занимался Р. Силберейсен. Немецкий педагог Л. Краппман определил превенцию как педагогическую деятельность по успешному развитию (перевоспитанию) личности. Клаус Юрген Тильман трактовал педагогическую профилактику как создание специальных педагогических условий для снижения и распространения зависимостей в обществе. По мнению В. Хартмайера, педагогическая профилактика имеет две цели: 1) предотвратить социальную дезадаптацию молодёжи; 2) увеличить количество педагогических мероприятий по снижению уровня отклонений. Профессор Х. Ремшмидт занимается проблемами становления личности в подростковом и юношеском возрасте.

Проблемы зависимостей, различных форм девиантного поведения и их профилактики затрагивались в трудах таких французских учёных, как Г. Берже, Р. Галь, Ж-П Домерк, Н. Лезельбом, А. Морель, В. Файн и других. Терапией тяжёлых психических травм, негативных психических состояний (деприваций), вызванных лишением удовлетворения необходимых жизненных потребностей, проблемой созависимостей и другими проблемами аддиктивного поведения за-

нимаются исследователи М. Битти, Ч. Венар, Р.В. Джонсон, П. Кериг, М. Мюррей, Э. В. Шаеф и другие.

Проблемой формирования и профилактики девиантного поведения подростков занимались Ч. Беккарло, М. Вебер, Э. Ферри, Г. Парсонс и другие. Зарубежные исследователи подростковых наркомании и алкоголизма придерживаются концепций необихевиоризма, экзистенциализма, теории аномии (Н. Моусли, В. Файн, Г. Штилер, А. Эйчхорн и другие).

Большая часть исследований аддиктивных форм поведения (зависимости от курения, алкоголя, наркотиков) в России проводилась в области медицины и затрагивала клинику аддикций (И.Н. Пятницкая, П.И. Сидоров, Ю.А. Строганов, Г.М. Энтин и др.). Педагогические же исследования в этой области больше касались проблемы воспитания или, вернее, перевоспитания детей из «группы риска» (А.С. Белкин, Г.В. Валицкас, Л.В.Занков, Н.Ю. Максимова и др.). Изучением психологических особенностей личности наркомана и возникновением факторов риска, мотивирующих приём психоактивных веществ в нашей стране, исследователи стали активно заниматься лишь с 80-х годов XX столетия (Э.Е. Бехтель, В.С. Битенский, Б.С. Братусь, Ю.П. Вагин, Т.А. Донских, Д.В. Колесов, Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, Н.И. Мягких, Н.А. Сирота, Л.К. Фортова, В.М. Ялтонский и др.). Нравственные аспекты воспитания подрастающего поколения подробно изучались И.В. Биочинским, Н.И. Болдыревым, Е.В. Бондаревской, Т.Н. Мальковской и другими.

К сожалению, методы и способы организации профилактических мероприятий в современных образовательных учреждениях остались вне предмета изучения отечественных учёных.

Формирование нравственных качеств личности, на наш взгляд, является одним из основных направлений в профилактике зависимостей, поэтому необходимость изучения процесса нравственной устойчивости актуализирует апробацию педагогических условий профилактики подростковых зависимостей. Научно-методологическую основу нравственного воспитания подрастающего поколения, разработку механизмов нравственного развития личности составили труды П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, И.С. Кона, А.В. Петровского, Л.И. Уманского, Д.И. Фельдштейна, Е.Е. Чепурных, Д.Б. Эльконина и других.

Нам представляется, что необходимо сделать акцент на следующем постулате: профилактика аддиктивного поведения подростков – это проблема нравственности.

Социально-психологический аспект профилактики аддиктивного поведения подростков раскрыт в работах Д.Б. Воронцова, К.Е. Игошева, Л.Г. Сагатовской, В.Д. Семёнова, Е.Г. Шубниковой и других; особенностями проявления девиантного поведения и коммуникативными взаимодействиями детей и подростков занимались М.А. Алемаскин, А.И. Великороднова, Е.В. Змановская и другие. Изучением психологических особенностей детей, употребляющих психоактивные вещества, занимались Э.Е. Бехтель, Д.В. Колесов, Ц.П. Короленко, О.М. Овчинников и другие. Исследователи ука-

зывали на наличие множества факторов предрасположенности подростков к девиантности, однако мы разделяем точку зрения, что первая проба употребления психоактивных веществ происходит в группе с помощью аддикта (В.А. Глушков, О.М. Овчинников, Б.Г. Херсонский и другие). Некоторые исследователи касались средств формирования направленности личности подростка с аддиктивным поведением (А.Г. Антонова, А.С. Белкин, А.В. Засимовский, В.Н. Казанцев, Г.М. Потанин, В.Д. Семёнов и другие). Роль школьной среды в профилактике зависимостей рассмотрена в работах Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова. Исследователи В.П. Кузовлев и А.В. Музальков считают детский коллектив эффективной воспитательной средой, в которой формируются коллективистские качества личности, способствующие приобщению обучающихся к дисциплине в учёбе и просоциальной деятельности.

В то же время исследований, отмечающих значение социальной зрелости личности, социального иммунитета и социальной закалённости, конструирования просоциальной жизненной позиции в профилактике всех форм зависимого поведения, явно недостаточно.

Трудно оспорить важность и значимость вклада учёных в решение проблемы, рассматривающей аддиктивное поведение подростков, но стоит отметить, что в отечественной педагогической науке не хватает аргументированных педагогических условий профилактики аддиктивного поведения подростков. Мы имеем в виду именно тех несовершеннолетних, которые нуждаются лишь в профилактической воспитательной работе с ними, а не в лечении зависимостей.

Обзор литературы, произведённый нами при подготовке исследования, свидетельствует о том, что указанные авторы раскрывали искомую проблему или с точки зрения различных дисциплин: психологии, социологии, юриспруденции, или с различных ракурсов одной дисциплины. Исследователи в области педагогики делали акцент на этиологии, механизмах возникновения аддикции, формах проявления, психологической характеристике аддикта, но современные формы, методы и средства, инициирующие необходимые просоциальные качества личности, представлены не были.

Анализ психолого-педагогической литературы как российских, так и зарубежных исследователей и изучение существующих программ в области профилактики аддиктивного поведения подростков, позволил нам определить **противоречия** между:

- возрастающей потребностью общества в наработке эффективных мер профилактики аддиктивного поведения подростков и недостаточным количеством методов и способов организации превентивных мероприятий в современном образовательном пространстве;
- необходимостью научного обоснования проблемы профилактики аддиктивного поведения подрастающего поколения и недостаточным объёмом имеющихся научно-теоретических исследований в области превенции аддиктивного поведения подростков;

– необходимостью разработки содержательно-технологического обеспечения процесса формирования социальных качеств личности подростка, препятствующих приобщению его к различным формам аддиктивного поведения и отсутствием результативной методологической системы, способствующей формированию положительных личностных качеств подростка.

Выявленные противоречия между значимостью проблемы профилактики аддиктивного поведения подростков, недостаточным количеством исследований этой проблемы в психолого-педагогической литературе и огромным значением для общества решения этой задачи позволили определить **проблему исследования**, заключающуюся в выявлении педагогических условий, способствующих профилактике аддиктивного поведения подростков в образовательных организациях России, на основе интерпретации зарубежного опыта.

**Цель исследования:** разработать педагогические условия реализации в российское образовательное пространство программы педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков, созданной за рубежом.

**Объект исследования:** педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в образовательных организациях России на основе зарубежного опыта.

**Предмет исследования:** педагогические условия превенции аддиктивного поведения подростков в образовательных организациях России на основе реализации зарубежной программы.

**Гипотеза исследования:** реализация программы педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков, созданной за рубежом, будет эффективна при соблюдении следующих условий:

1) выявлена группа подростков, склонных к зависимостям (с помощью различных социально-психологических (педагогических) методик);

2) определена заинтересованность во внедрении зарубежных превентивных программ как государственных структур, так и общественных организаций;

3) профилактика аддиктивных форм поведения основана на пробуждении в подростках их лучших морально-нравственных качеств, повышении самооценки и уважения к себе и к окружающим и ориентирована на преимущества здорового образа жизни;

4) если будут реализованы следующие педагогические условия профилактики аддиктивного поведения подростков, обеспечивающие формирование их социальных качеств личности: создание комфортной воспитательной среды, организация и проведение тестирования, анкетирования, встреч и бесед психологов с подростками, их родителями и педагогами; подготовка и проведение тренингов, ролевых игр, педагогических экспериментов и кейс-стади; подбор наиболее эффективных форм и методов работы с подростками (дебрифинг, информационный лабиринт, дискуссионный аквариум, интеллектуальный футбол, вебинары и т.д.); создание альтернатив различным формам аддиктивного поведения (формирование установки на здоровый образ жизни и креативный под-

ход), наличие высокого уровня общей и правовой культуры, педагогическое сопровождение и поддержка.

Проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили его **задачи**:

1) уточнить сущность аддиктивного поведения подростков в трактовке зарубежных педагогов и интерпретацию её в отечественные образовательные организации;

2) раскрыть содержание зарубежных моделей профилактики аддиктивного поведения подростков и возможности их интерпретации в российское образовательное пространство;

3) внедрить адаптированную зарубежную превентивную программу «Всестороннее развитие социальных качеств личности» в российское образовательное пространство;

4) осуществить анализ состояния уровня приобщённости подростков к употреблению психоактивных веществ;

5) констатировать изменившееся поведение подростков в отечественном образовательном пространстве после реализации зарубежной программы.

#### **Теоретико-методологическая основа исследования.**

Принципиальное концептуальное значение для нашей работы имеют:

– идеи философии и антрополого-гуманистической педагогики (Ю.П. Азаров, А.И. Арнольдов, А.А. Аронов, В.Ф. Асмус, М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, М.И. Буянов, К.Н. Вентцель, М.Г. Данильченко, Г.М. Коджаспирова, А.Г. Казакова, М. Перре, Д. Рональд, Г. Рот, М.Ю. Сидоров, А. Флитнер и другие);

– теории ценностей в философско-этических и эстетических исследованиях (Э. Гартман, Ю.А. Клейберг, К. Манхейм, В.А. Разумный, М. Шелер и другие);

– методология, логика и методика педагогических исследований проблем профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних (В.Г. Бочарова, И.А. Зимняя, Д.В. Колесов, А.Г. Макеева, Л.К. Фортова, М. Штоль, Phil Roux);

– фундаментальные труды в области нравственного воспитания (Аристотель, П.П. Блонский, Д. Дьюи, Я.А. Коменский, А. Маслоу, Н.И. Пирогов, Платон, М. Рейнуд, Д. Сникг, Сократ, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский С. Френе и другие);

– теория общения и коммуникации (И.А. Зимняя, Б.Ф. Ломов, М.И. Лисина и другие);

– экзистенциальный подход к вопросу самоактуализации личности и формирование её способности к свободному и ответственному выбору своего поведения (Н.А. Бердяев, Т.С. Злотникова, А. Камю, Т.Л. Крюкова, Г. Куперсмит, С. Мадди, Ж.П. Сартр, В. Франкл и другие);

– теории формирования стратегий профилактики аддиктивного поведения (Дж. Уолтер, Дж.Ф. Андерсон, Н.Л. Бочкарёва, М.С. Иванов, Ц.П. Короленко, Л.Г. Леонова, О.М. Овчинников, Л.К. Фортова и другие);

– научные концепции: теория социального научения (А. Bandura), теория отклоняющегося поведения (R. Jessor), теория формирования жизненных навыков (G. Botvin);

– современные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ с учётом психологических особенностей подросткового возраста: когнитивный (Дж. Келли, Л. Фёстингер), бихевиористский (Скиннер, Д. Уотсон), валеологический (К. Мак Лерой, Н. Воллернгейн), гуманистический (А. Маслоу);

– теории духовно-нравственного воспитания (Н.А. Бердяев, И. Гербарт, А. Дистервег, А.Г. Кислов, В.М. Кларин, Б.Т. Лихачёв, Н.Д. Никандров, Л. Перну и другие).

В работе использовались следующие **методы исследования**:

– общелогические, теоретические (анализ, синтез, дедукция, аналогия);

– эмпирические (анкетирование, опрос, наблюдение, опытно-экспериментальная работа);

– частные (тестирования, встречи и беседы с подростками, беседы с родителями, педагогами, кейс-стади, ролевые игры, тренинги, педагогический эксперимент, статистические методы).

**Экспериментальная база исследования:**

Средние общеобразовательные школы №16, №7 г. Владимира.

В исследовании приняли участие 104 подростка старших классов, 5 учителей, 50 родителей.

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных **этапов**:

**I этап** (2013 – 2014 г.) – *теоретико-поисковый*, направленный на изучение фактического и библиографического материала по проблеме профилактики аддиктивного поведения подростков в образовательных организациях России и зарубежья, уточнение теоретических положений и основных понятий исследования.

**II этап** (2014 – 2015 г.) – *опытно-экспериментальный*, в ходе которого выбиралась зарубежная превентивная программа, адаптировалось её содержание для достижения наибольшей эффективности при внедрении в российское образовательное пространство. Проведён констатирующий эксперимент и интерпретация результатов исследования, осуществлялась проверка гипотезы исследования.

**III этап** (2015 – 2016 г.) – *обобщающий*, на котором была завершена обработка результатов исследования, формулировались выводы, осуществлялось оформление работы.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

1) уточнена сущность аддиктивного поведения подростков в трактовке отечественных и зарубежных педагогов;

2) выявлено состояние уровня приобщённости подростков к употреблению психоактивных веществ;

3) обобщены и интерпретированы зарубежные модели профилактики аддиктивного поведения подростков в отечественное образовательное пространство;

4) определены, обоснованы и опытным путём проверены педагогические условия профилактики аддиктивного поведения подростков с учётом зарубежного опыта;

5) модифицирована и адаптирована зарубежная модель и программа педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков в российское образовательное пространство «Всестороннее развитие социальных качеств личности».

6) личный вклад соискателя заключается в изучении зарубежных превентивных программ, адаптации их для использования в российском образовательном пространстве, в обосновании педагогических условий профилактики аддиктивного поведения подростков, в проведении экспериментальной работы и непосредственном участии в ней, в анализе и обобщении результатов после проведения эксперимента.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

– осуществлён теоретико-методологический анализ проблемы профилактики аддиктивного поведения подростков с учётом интерпретации зарубежного опыта, позволивший сделать новый шаг в осмыслении педагогической наукой сущности исследуемого феномена;

– определены сущность, принципы, технологии и методики профилактики аддиктивного поведения подростков в трактовке отечественных и зарубежных педагогов и выявлены эффективные превентивные зарубежные программы, позволившие углубить содержание превентивной, социальной и компаративистской педагогики;

– обоснована эффективность и целесообразность практического использования зарубежных профилактических программ в педагогической работе с подростками по предупреждению приобщения их к зависимостям (наркотикам, спиртным напиткам, курению);

– внесён вклад в развитие теории воспитания, углубляющий представления о способах организации содержания учебного материала, ориентированного на эффективное использование зарубежного опыта в профилактике аддиктивного поведения подростков;

– в рамках адаптированной зарубежной модели педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков выявлен и экспериментально обоснован комплекс педагогических условий профилактики аддиктивного поведения подростков: организация и проведение тестирований, анкетирований, встреч и бесед с подростками, их родителями и педагогами; подготовка и проведение тренингов, ролевых игр, педагогических экспериментов и кейс-стади; подбор наиболее эффективных форм и методов работы с подростками (дебрифинг, информационный лабиринт, дискуссионный аквариум, беседы, тренинги); создание альтернатив различным формам аддиктивного поведения (формирование установки на здоровый образ жизни, развитие саногенного мышления, просоциальной жизненной стратегии, эвохологической культуры).



**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

- материалы исследования могут быть внедрены в российское образовательное пространство через интерпретацию зарубежной превентивной программы и использоваться в дисциплинах «История педагогики и образования», «Сравнительная педагогика»;

- материалы исследования, как и сами методики, могут быть использованы в деятельности педагогических учебных заведений и составить содержание курсов по выбору будущих учителей; найти применение при организации научно-исследовательской работы студентов; стать полезными в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, при организации современной превентивной работы.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивалась изучением теоретико-методологических основ проблемы аддиктивного поведения подростков, изучением и анализом наработанных превентивных (профилактических) программ как российских, так и зарубежных педагогов, использованием имеющихся диагностических методик и апробацией авторских, статистической обработкой данных по проблеме, интерпретацией результатов эксперимента, значимостью результатов констатирующего и формирующего экспериментов по предупреждению употребления подростками психоактивных веществ.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры «Психология личности и специальная педагогика» Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

Ключевые положения и результаты исследования были представлены на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы психологии и педагогики детства: тенденции, парадигмы, перспективы развития» – II международная заочная научно-практическая конференция, Международная научно-практическая конференция МКО-2015-02 (29-30 мая 2015), «Интеграция мировой науки и техники: императивы развития» - III всероссийская научно-практическая конференция, 28 марта, Стерлитамак; на кафедральных и международных семинарах: «Психиатрия, психотерапия и профилактика наркозависимости в Германии и России», «Психотерапия отклоняющегося поведения учащихся школ и техникумов в Германии и России».

Результаты экспериментальной работы были опубликованы в журналах ВАК РАЕ, «Научное мнение», «Вестник ВлГУ», в рецензируемых научных журналах «Апробация», «Вестник ВлГУ». Получено второе место в «Международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов 2016».

Программа «Всестороннее развитие социальных качеств личности» была адаптирована и доработана автором и может применяться в общеобразовательных организациях России.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Аддиктивное поведение подростков – один из видов деструктивного поведения, деформирующий личность индивида, проявляющийся в стремлении к уходу от реальности, при возникновении сложных витальных ситуаций через употребление психоактивных веществ или увлечении виртуализацией.

2. Аддиктивное поведение подростков характеризуется возникновением немотивированной конфликтности, фрустрацией, амбивалентностью, лабильностью, агрессивностью, стремлением к гедонизму и постепенным разрушением личности, что крайне негативно отражается на последующей социализации и самореализации несовершеннолетних.

3. Изучение зарубежных моделей профилактики аддиктивного поведения подростков выявило как общность интересов и целей исследователей, так и разницу в подходах к профилактической работе с ними и подготовке педагогических кадров, способных решать сложные задачи превентивной педагогики. Общими принципами превентивной работы отечественных и зарубежных педагогов являются системность, комплексность, планомерность. Различия обусловлены спецификой менталитета и подготовки, культурными особенностями российских подростков.

4. Зарубежная превентивная программа «Всестороннее развитие социальных качеств личности» может быть внедрена в адаптированном виде в российское образовательное пространство, поскольку она формирует в подростках социальный иммунитет приобщения к зависимостям, развивает ресурсы жизнеспособности личности и ориентирует на здоровьесберегающую жизненную стратегию.

5. Эффективность реализации профилактических программ может быть достигнута при соблюдении следующих педагогических условий: создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей достоверность результатов проводимой социально-педагогической работы; использование психолого-педагогических тренингов, игровых ситуаций, воздействующих на морально-нравственную, волевою и интеллектуальную сферу личности; проведение педагогических экспериментов, кейс-стади, бесед, встреч и дискуссий со школьниками; обязательное активное участие обучающихся в практических видах занятий; наличие высокого уровня общей и правовой культуры; педагогическое сопровождение и поддержка; формирование креативного подхода.

6. Эффективность формирования социального иммунитета способствует предотвращению приобщения подростков к различным формам аддиктивного поведения, а следовательно, зарубежные превентивные программы целесообразно использовать в российском образовательном пространстве с учётом особенностей российского менталитета и характерологических особенностей подростков.

**Структура исследования:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, задачи и гипотеза исследования, обозначены основные противоречия, методы и этапы исследования, охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследуемой работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

**Глава первая – «Теоретико-методологические основы педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков в образовательных организациях России и зарубежья».**

В современном мире становится всё более распространённым альтернативное или аддиктивное поведение, то есть зависимое от определённых вредных привычек или условий жизни.

В обществе, в котором доминирует свободная личность, реально существует иной образ – зависимый человек. Чтобы разобраться в данной проблеме, необходимо исследовать как физиологические, так и психологические особенности аддиктивного поведения, а также социальные причины, способствующие его формированию. Особенно это касается наиболее уязвимой части населения – детей и подростков.

Аддикция – склонность, зависимость, пагубная привычка в широком смысле означает ощущение человеком навязчивой потребности в определённой деятельности, а в более узком – патологическое влечение к чему-то, что увеличивает риск развития психических заболеваний и/или связано с персональными или социальными проблемами.

Аддиктивное поведение – деструктивное (разрушающее) поведение, которое выражается в стремлении аддикта уйти от реальности, изменяя свое психическое состояние путём приёма психоактивных веществ, закликаясь на определённых предметах или видах деятельности, вызывающих у него значительные эмоции.

Рассмотрев точки зрения исследователей Б. Фридан, К. Чернин, Ц.П. Короленко, Е.П. Ильина, Л.Г. Леоновой, Н.Л. Бочкарёвой, Н.В. Дмитриевой по вопросу сущности аддиктивного поведения подростков, можно трактовать аддиктивное поведение как серьёзную проблему всего общества в целом, которая выражается в таких негативных последствиях, как конфликты с окружающими, неработоспособность и, как следствие, во многих случаях в совершении преступлений.

Подростковый возраст рассматривается как самый уязвимый для возникновения разнообразных нарушений. В этом возрасте особенность аддиктивного поведения состоит в искусственном изменении психического состояния, что даёт иллюзию безопасности и восстановления равновесия, в результате процесс начинает управлять личностью и пристрастие уже руководит ею.

Огромная ответственность за развитие взрослеющего человека лежит на педагогах, психологах, родителях, задача которых состоит в том, чтобы не допустить тяжёлой формы аддиктивного поведения подростка.

В отечественной и зарубежной науке прослеживаются схожие причины возникновения подростковых аддикций, а именно: неблагоприятная психологическая обстановка в окружении подростка (семья, школа, круг общения); трудный подростковый возраст, то есть сложное физиологическое и психологическое взросление; неадекватная оценка своего поведения и, как следствие, завышенная или заниженная самооценка.

Для проведения наиболее эффективной профилактической работы среди детей и подростков обязательна специальная подготовка и информированность педагогов о проблеме аддиктивного поведения. Дети, начинающие приобщаться к различным формам аддиктивного поведения (наркомания, алкоголизм, курение), ещё не потеряны для общества, и с ними необходима немедленная работа, направленная на их социализацию и адаптацию. В профилактической и превентивной работе в области подростковых аддикций и состоит сущность педагогической профилактики зависимостей.

В исследовании рассмотрены факторы риска возникновения подростковых аддикций: алкоголизм, наркомания, хронические психические расстройства у ближайших родственников; ранняя сексуальная активность; раннее начало приёма алкоголя; низкая толерантность к употреблению психоактивных веществ; задержка психического развития; расстройства поведения; доступность психоактивных веществ и другие, которые являются связующим звеном между подростками и возникновением зависимости.

Автором рассмотрены различные подходы в педагогической профилактике зависимостей, систематизированные исследователями Н.А. Сиротой и В.М. Ялтонским: 1) распространение информации о наркотиках; 2) аффективное обучение; 3) роль социальных факторов; 4) формирование жизненных навыков; 5) альтернативная потреблению психоактивных веществ деятельность; 6) укрепление здоровья; 7) интегративный подход. Анализ ряда современных отечественных и зарубежных подходов профилактики зависимостей у детей и подростков позволил констатировать, что в современных условиях они недостаточно эффективны и требуют доработки, поэтому необходимы новые концепции.

Зарубежные исследователи давно пришли к выводу, что невозможно создать единую модель концепции профилактики зависимостей, так как профилактические подходы необходимо постоянно совершенствовать и обновлять, однако существует ряд концептуальных моделей, которые являются основой профилактических программ:

- 1) транзакциональная модель превенции А. Дж. Самероффа;
- 2) модель антисоциального поведения Г. Паттерсона;
- 3) модель превентивных буферов Н. Гемези и М. Роттера.

Эти модели широко используются на практике не только зарубежными специалистами, но и российскими педагогами и исследователями. Но отличие культурных, этнических и социально-психологических ценностей и ориентиров нашей страны от других затрудняет успешную адаптацию этих моделей в России. И, как следствие, нужна разработка отечественных моделей профилактики.

В работе констатировано наличие аналогичной проблемы в подростковой среде таких развитых стран, как Франция и Германия.

В исследованиях состояния профилактической работы в области зависимостей в образовательной среде научных работников Ги Берже и Нелли Лезельбом отмечается, что  $\frac{3}{4}$  школьных учреждений во Франции активно вовлечены в антинаркотическую и антиалкогольную профилактику.

Наше исследование профилактических мероприятий во Франции показало, что необходимо увеличение числа специалистов, работающих в области профилактических зависимостей. Французская школа призвана спасти благополучие нации.

Во Франции активно развивается профилактическая работа в таких структурах, как клубы здоровья, комитеты по воспитанию здорового образа жизни и гражданственности и другие. Французская школа старается совмещать воспитательные, обучающие и превентивные функции.

Анализ собранных экспертами данных за последние 10 лет позволил оценить масштаб проблемы зависимостей среди детей и подростков и помог выявить факторы риска, влияющие на здоровье; социальный вред от психоактивных веществ, что послужило поводом для разработки рекомендаций по профилактике зависимостей у детей и подростков: 1) предотвращение приобщения к употреблению ПАВ или хотя бы увеличение возраста первой пробы; 2) избегание регулярного употребления ПАВ и ослабления физического и психического здоровья; 3) обеспечение скоординированных действий федеральных и региональных органов.

Проблемой аддиктивного поведения подростков не меньше озабочены педагоги другой европейской страны – Германии. В Германии считают, что необходимо использование комплексных подходов в профилактике аддиктивного поведения подростков, которые должны реализовываться на практике.

В Германии разработан и внедрён комплекс мероприятий по профилактике аддиктивного поведения подростков. По всей стране работают консультативные центры, где специалисты информируют о новых лечебных методах и программах, проводятся антинаркотические и антиалкогольные акции, создаются различные организации для проведения профилактики зависимостей среди подростков.

Германия является одной из тех стран, в которой проблема профилактики различных форм аддиктивного поведения подростков рассматривается особым образом и решение её основывается на государственной системе профилактики, поэтому, ввиду схожести социальных проблем России и ведущих зарубежных стран, необходимо уделять особое внимание опыту преодоления данной проблемы в Германии.

Анализируя педагогическую профилактику аддиктивного поведения подростков, нельзя не отметить тот факт, что целью её должно быть создание воспитательных проектов, направленных на улучшение отношений в семье, школе, классе, группе.

Социально-педагогическая профилактическая работа в Германии предполагает не только создание проектов, общественных инициатив, научных исследований в области профилактики аддиктивного поведения подростков, но и принятие социальных законов и программ соответствующей тематики.

Анализ опыта Германии в области профилактики аддиктивного поведения подростков доказывает, что грамотно построенная профилактическая работа педагогов, психологов, исследователей, волонтеров, общественных и государственных деятелей даёт весьма положительный результат и позволяет удерживать подростков от приобщения к различным формам аддиктивного поведения.

Воспитанием сильной и ответственной личности в Германии начинают заниматься с раннего возраста, причём профилактическая работа выстроена в строгой последовательности и имеет преемственность: детский сад – школа – ВУЗ.

В современном российском обществе так же, как и во Франции и Германии, чётко прослеживается рост количества детей и подростков с аддиктивным, то есть деструктивным, саморазрушающим поведением. В этой связи необходимо проводить профилактику аддиктивного поведения с детьми, чтобы не только сформировать у них привычки и способности к здоровому образу жизни, но и помочь решить проблемы взросления в период стремительного развития личности, так как именно нерешённые в подростковом возрасте проблемы взросления становятся «комплексами личностной неполноценности» и различными видами зависимостей.

Формирование активного, функционального жизненного стиля подростков происходит наряду с укреплением его здоровья и предупреждает развитие аддикций. В настоящее время правительство России так же, как и правительства Франции и Германии, озабочено духовным и физическим здоровьем подрастающего поколения. В этой связи российскими педагогами и исследователями проводится серьёзная аналитическая работа уже существующих концепций профилактики подростковых аддикций, разработанных зарубежными педагогами и исследователями, для создания и внедрения в нашей стране всех положительных и подходящих к нашим условиям жизни профилактических методик, трансформированных под российское образовательное пространство.

Анализ педагогических концепций профилактики аддиктивного поведения подростков показал, что разрабатываемые идеи и воззрения актуальны и в России и только симбиоз превентивных программ поможет минимизировать исследуемый феномен.

**Глава вторая – «Экспериментальная работа по превенции аддиктивного поведения подростков».**

Исходя из тезиса о том, что создание педагогических условий профилактики аддиктивного поведения подростков предполагает изучение состояния уровня приобщённости подростков к употреблению ПАВ, мы провели констатирующий эксперимент.

Для того чтобы выявить категорию подростков, склонных к различным формам аддиктивного поведения, мы использовали несколько диагностических

методик. В исследовании приняли участие подростки 15-17 лет в количестве 104 человек, обучающихся в школах №16 и №7 города Владимира.

Для выявления подростков, склонных к различным формам аддиктивного поведения, мы использовали следующие методы:

1. *Метод опроса*, состоящий из теста-опросника, выявляющего склонность к зависимости от ПАВ, в котором предложена методика раннего выявления лиц с зависимым поведением с использованием как социально-психологических, так и психолого-физиологических подходов.

Результаты теста-опросника позволили нам сделать вывод о том, что несмотря на довольно небольшое количество подростков с выраженной склонностью к аддиктивному поведению, наличие таких подростков в школьном коллективе не может не вызывать тревоги.

2. *Метод диагностики* склонности подростков к различным зависимостям, который является начальным этапом профилактики и коррекции зависимостей, результаты метода позволили педагогам определить направление их деятельности и оценить эффективность работы, проведенной со школьниками.

В результате анализа констатирующего эксперимента нами был сделан вывод, что в исследуемой нами подростковой среде абсолютно необходимо проводить апробацию различных программ первичной профилактики аддиктивного поведения, используя не только уже существующие, но и применяя новые программы, что и составляет основу нашей работы.

3. Нами был использован также *метод тестирования*, который позволил выявить отношение подростков к психоактивным веществам и их осведомленность в этом вопросе.

4. *Метод анкетирования (авторская анкета)*.

Кроме уже существующих методик, мы использовали разработанную нами анкету, которая позволила не только определить отношение подростков к наркомании и к употреблению наркотиков, но и выявить группу подростков, неплохо разбирающихся в данной проблеме.

В анкету вошло 5 вопросов, составленных таким образом, чтобы выявить личное отношение подростка к употреблению наркотиков, к проблеме наркомании в целом и к возможностям сознательно не употреблять наркотики.

Анализ результатов проведенного анкетирования показал, что основная часть подростков (95% испытуемых) понимает, что такое наркомания и как эта привычка может отразиться на здоровье. Но есть и те, кто ничего не знает о наркотиках (4% испытуемых) или считают наркотическую зависимость «баловством» (1% испытуемых).

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы выявили наличие группы подростков, склонных к аддиктивному поведению и нуждающихся в педагогической профилактике.

Проведенный нами констатирующий эксперимент дал наглядное представление о состоянии уровня просоциального поведения подростков и наличии у них готовности к неупотреблению психоактивных веществ, о формировании социальной активности, повышении самооценки и взаимооценки.

Анализ изученных нами превентивных программ, показал, что они для подростков разных стран имеют одну и ту же цель:

- 1) поддержка молодых людей в сфере образования, развития, формирование гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;
- 2) поддержка в области охраны здоровья, формирование здорового образа жизни.

Целью использования нами превентивной программы «Всестороннее развитие социальных качеств личности» являлось развитие у подростков доброжелательных отношений с окружающими их людьми, умение выражать свои чувства, умение избегать конфликтных ситуаций, а также находить выход из них, умение сопротивляться давлению и насилию, в том числе, когда существует угроза здоровью и жизни. Другими словами, профилактика зависимостей предусматривала воспитание в школьнике таких качеств, как самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности, выработку стремления к здоровому стилю жизни.

Занятия проводились в форме бесед, дискуссий, тренингов, конференций, семинаров, круглых столов, мини-спектаклей, интерактивных занятий во время классных часов, на занятиях по дополнительному образованию, в кружках.

В процессе апробации программы стало понятно, что нецелесообразно использовать её в том виде, в каком она применяется в Германии и других зарубежных странах, необходима её адаптация в российскую образовательную среду, с учётом менталитета, ценностей, идеологии и нравов российского общества. Для получения достоверных результатов проводимого нами эксперимента группу подростков в количестве 104 человек мы разделили на 2 подгруппы – экспериментальную и контрольную. С экспериментальной подгруппой в количестве 52 учащихся старших классов школы №7 г. Владимира мы проводили мероприятия по внедрению превентивной зарубежной программы, с контрольной подгруппой в количестве 52 учащихся старших классов школы №16 г. Владимира никаких превентивных педагогических мероприятий не проводилось.

Формирующий эксперимент предполагал наше активное участие с применением авторских методик по формированию активной жизненной позиции у подростков, что должно было способствовать, по нашему мнению, воспитанию личности с конструктивной жизненной позицией.

В ходе формирующего эксперимента мы проводили следующие мероприятия: родительские собрания, беседы-диспуты, круглые столы, диалоги, тренинги, ролевые игры. В процессе занятий, мы выявили наличие знаний у подростков о видах зависимостей и причинах употребления психоактивных веществ. Наряду с теми, кто высказывал отрицательное отношение к ПАВ, были подростки с нейтральным отношением и, что страшнее, с положительным отношением к ПАВ. Тот факт, что в ходе занятий удалось обнаружить в коллективе старшеклассников, склонных к зависимостям подростков, говорит о своевременности внедрения в воспитательный процесс школы предлагаемой нами превентивной программы.



В процессе занятия, проведённого в форме ролевой игры, одной из наиболее удачных, на наш взгляд, форм воспитания, проявились не только истинные знания, чувства, отношение к проблеме самих подростков, но и их желание самовыразиться, проиграть предложенную ситуацию и где-то даже показать свои способности в ораторском искусстве и актёрском мастерстве.

В конце занятия произвольно получилась беседа – обсуждение возникшего вопроса, какие по характеру люди наиболее подвержены каждой из зависимостей.

Цель занятия была абсолютно достигнута: нам удалось пробудить в школьниках осознание важности проблемы подростковых зависимостей и корректно, не мешая формированию их собственного мнения, натолкнуть на правильные пути её решения.

Занятие, проведённое в форме анкеты «Вопрос – ответ», было направлено на выявление личностных качеств подростков. Учащиеся не просто однозначно отвечали на вопросы, а высказывали свою точку зрения и спорили с товарищами. Подростки в процессе занятия говорили то, что думали и делились своими представлениями по теме вопроса. Таким образом, нами была достигнута цель – спровоцировать высказывание подростками своего личного мнения и выслушивание мнения других. На наш взгляд, этот этап исследовательской деятельности приблизил нас к принципам и целям внедряемой нами зарубежной программы «Всестороннее развитие социальных качеств личности».

Использование нами на занятиях упражнения «Что бы я сделал(а)?» дало возможность школьникам продумать ответы на сложные вопросы, которые зачастую ставит перед ними жизнь. Несмотря на большие трудности, нами была выполнена основная задача педагога – заставить думать и говорить, не навязывая при этом своего мнения, а лишь подталкивая к формированию собственного мнения подростков.

При проведении занятия в форме тренинга мы использовали тренинг «Мозговой штурм», условно разделив занятия на три этапа.

I этап представлял собой игру, которая создала нужный нам психологический настрой старшеклассников для того, чтобы закончить фразу «Мне повезло в жизни тем, что...», что позволило лучше узнать друг друга.

II этап тренинга представлял собой игру, способствующую развитию творческого мышления, сплочению группы, развитию навыков общения, анализу взаимоотношений между людьми. В этом упражнении происходила тренировка коммуникативных навыков.

На III этапе тренинга нами были использованы релаксационные упражнения, способствующие снятию напряжения и подведению итогов занятия. Выполнение подростками этих упражнений показало, что они хорошо усвоили суть тренинга «Мозговой штурм», высказывали доброжелательные пожелания друг другу и дружелюбно относились к словам товарищей.

Последнее занятие проводилось в форме круглого стола с чаепитием и за непринуждённой беседой. Занятие проходило в спокойной обстановке, про-

смаatrивалась осознанность ответов ребят, их уверенность в общении друг с другом и с нами.

Следует отметить, что работа с детьми и подростками может приносить положительный результат обществу и государству, если она проводится не формально, а осознанно на уровне межведомственного интегрирования.

При проведении диагностики, для объективности результатов и выявления положительных или отрицательных изменений склонностей подростков к вышеперечисленным зависимостям, мы использовали те же методики, что и во время проведения констатирующего эксперимента.

Полученные в результате исследования данные говорят о том, что при сравнительном анализе контрольной и экспериментальной групп уровень аддиктивной предрасположенности группы подростков, с которыми проводился формирующий эксперимент, ниже, чем в контрольной группе.

Что касается аддиктивной склонности, то в этом случае результаты сравнения групп несколько хуже, чем хотелось бы, но в то же время уровень склонности к аддиктивному поведению контрольной группы выше, чем экспериментальной. Склонность к аддиктивному расстройству у подростков контрольной группы также значительно выше, чем у подростков, с которыми проводился формирующий эксперимент. Подводя итог контрольному исследованию контрольной и экспериментальной групп, можно отметить несомненный эффект проведения занятий по программе «Всестороннее развитие социальных качеств личности», несмотря на то, что положительный результат не достигается легко и быстро.

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов метода диагностики склонности подростков к различным зависимостям позволил говорить о положительной динамике проведённого формирующего эксперимента. Безусловно, существуют группы подростков, подверженные риску употребления алкогольных напитков, но профилактическая работа и закрепление навыков противостояния данной зависимости в подростковой среде значительно снижают этот риск.

Результаты исследования уровней склонности подростков к табачной зависимости были лучше в экспериментальной группе, чем в контрольной, что говорит о необходимости проведения превентивных мер в школьной среде.

В результате исследования в экспериментальной группе подростков было выявлено, что у 98% учащихся имеется низкий уровень склонности к наркотической зависимости. Другими словами, более половины опрошиваемых имеет малый риск к возникновению наркотической зависимости. На основании этих данных, можно сделать вывод, что профилактическая работа с данной группой подростков должна строиться на основе закрепления информации, усиления собственной отрицательной позиции по отношению к наркотикам, что, на наш взгляд, произошло благодаря проведённому нами формирующему эксперименту.

В результате проведённого нами исследования уровня общей склонности подростков к зависимостям была получена положительная динамика роста ус-

тойчивости подростков к разного рода зависимостям. Считаем, что такие данные получены нами и, не в последнюю очередь, в результате проведенного с подростками формирующего эксперимента.

Анализ результатов проведенной диагностической методики выявления склонностей подростков к различным формам зависимостей, полученных в контрольной и экспериментальной группах, позволил выявить положительную динамику развития социальных качеств личности подростков, принявших участие в формирующем эксперименте и, как следствие, более высокий процент устойчивости у них к возникновению наркотической, алкогольной и табачной зависимостей.

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов проведенного анкетирования показал, что в экспериментальной группе на 11% подростков больше понимают, что такое наркомания и как зависимость от неё отражается на здоровье, и лишь 4% школьников, с которыми проводился формирующий эксперимент, ничего не знают о наркотиках, более того, никто из них не считает наркотики баловством.

Представления старшеклассников о том, как становятся наркоманами, выглядят более разнообразно. Наибольшее количество испытуемых в экспериментальной группе (35%) считают, что начинающими наркоманами движет желание спрятаться от серьезной проблемы, в то время как в контрольной группе этот ответ выбрали лишь 21% школьников. Чуть меньше подростков экспериментальной группы – (22%) полагают, что люди начинают принимать наркотики за компанию с другом. Предположение о том, что люди пробуют наркотики в результате слабоволия принадлежит 20% подростков из этой же группы, в то время как в контрольной группе ответ на этот вопрос показал более высокий результат – 26%. Среди испытуемых есть и те, кто считают, что человек начинает употреблять наркотики от нечего делать (17%). Лишь 6% школьников считают, что люди становятся наркоманами, желая отличиться от других.

Среди причин, по которым люди начинают принимать наркотики, 46% подростков экспериментальной группы главной считают обычное желание попробовать что-то новое, в то время как в контрольной группе на этот вопрос ответили 59%; 33% ребят экспериментальной группы видят причину в друзьях, которые предлагают попробовать наркотическое вещество, а в контрольной группе на этот вопрос положительно ответили 29% старшеклассников; 19% старшеклассников, участвовавших в формирующем эксперименте, выделили как причину начала употребления наркотиков недопонимание в семье, между тем в контрольной группе этот пункт выбрали лишь 9% подростков. Мы считаем, что наш эксперимент, как и предполагалось, подтолкнул ребят к анализу их взаимоотношений с близкими и окружающими их людьми.

На вопрос «Как по твоему мнению нужно отнестись к новости, что твой друг стал принимать наркотики?», 98% ребят экспериментальной группы ответили, что будут стараться помочь своему товарищу отказаться от зависимости, и лишь 2% решили отказаться от общения с человеком с наркотической зависимостью. В контрольной группе этот результат соответственно – 71% и 17%,

что позволяет нам отметить положительное влияние нашей экспериментальной работы по развитию социальных качеств личности.

Хотелось бы отметить тот факт, что довольно большой процент подростков, с которыми проводился формирующий эксперимент, чтобы справиться с наркоманией, стали бы значительное время уделять спорту или другим интересным занятиям (54%), что соответствует ведению ими здорового образа жизни. Видят необходимость в ведении борьбы с наркоторговцами 33% испытуемых, а 6,5% стали бы участниками общественного движения. Еще 6,5% испытуемых обратили бы свое внимание на отношения в семье, желая справиться с данной проблемой.

В целом, после сравнительно-сопоставительного анализа результатов анкетирования контрольной и экспериментальной групп, можно сделать вывод, что формирующий эксперимент дал положительные результаты и такую работу с подростками в школьной среде нужно и важно проводить регулярно.

Результаты проведенного исследования показали наличие группы подростков, склонных к различным формам аддиктивного поведения и, собственно, наличие проблемы зависимостей подростков от ПАВ, что само по себе говорит о серьезности проблемы, но проведение профилактических мероприятий с подростками даёт положительный результат, поэтому считаем необходимым внедрение программы «Всестороннее развитие социальных качеств личности» в школьную среду.

Каждое занятие внесло свою лепту в тот результат, который мы получили в конце. Закончив эксперимент, можно сделать вывод, что правильное и планомерное внедрение в школьную среду зарубежной программы «Всестороннее развитие социальных качеств личности» отвечает задачам и целям первичной профилактики аддиктивных форм поведения подростков, то есть работа педагогов даёт положительный результат, если она проводится регулярно, вовремя и не носит навязчивый характер. Задачами нашего формирующего эксперимента были: открытие в подростках тех качеств, которые помогли бы им противостоять жизненным трудностям; формирование негативного отношения к ПАВ; развитие навыков общения и взаимопонимания, умения слушать и анализировать мнения других людей, стремление улучшить качество своей жизни не потому, что так надо кому-то, а потому, что так хочется самому подростку.

Цель нашего исследования была достигнута, поскольку мы выявили отношение подростков к употреблению ПАВ, и в то же время во время занятий и бесед подростки выражали своё мнение, не стеснялись высказываться по проблеме. Мы убедились, что польза от занятий однозначна, так как, на наш взгляд, проблема подростковых зависимостей заставила задуматься о своей личности всех участвующих несовершеннолетних и, надеемся, заронила нить сомнения у тех, кто положительно оценивал приём ПАВ или их последствия.

В заключении обобщены результаты диссертационного исследования, позволившие сформулировать следующие **выводы**:

1. Уточнено понятие сущности аддиктивного поведения подростков в трактовке как отечественных, так и зарубежных педагогов и выделены педагогические условия формирования и развития социальных качеств личности под-

ростков, способствующих развитию и закреплению негативного отношения старшеклассников к наркотикам, алкоголю и курению.

2. Проведено исследование работ как отечественных, так и зарубежных учёных с целью выявления и определения наиболее эффективных педагогических методов воспитания у подростков негативного отношения к различным формам аддикций, а также формирование нравственной и психологической устойчивости подростков, склонных к аддиктивным формам поведения (к приёму наркотиков, алкоголя и курению).

3. Проведён констатирующий эксперимент, позволивший выявить склонных к аддиктивному поведению подростков, а также подростков, испытывающих острую необходимость в общении (дефицит общения), низкую самооценку и нередко низкий уровень жизнестойкости.

4. Проведённый нами формирующий эксперимент по развитию и формированию социальных качеств личности при помощи дискуссионного аквариума, ролевых игр, анкетирования, диалогов-обсуждений, социально-психологических тренингов, кейс-стади, информационного лабиринта, позволили вызвать на диалог старшеклассников и тем самым раскрыть их личностный потенциал.

5. Контрольный эксперимент, проведённый после реализации адаптированной программы, позволил сделать вывод об эффективности применения превентивной программы «Всестороннее развитие социальных качеств личности» в российских школах, о необходимости воспитания жизнеспособной и жизнестойкой личности, способной к самореализации в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, проведённое экспериментальное исследование позволяет отметить важность воспитательной превентивной работы в области профилактики подростковых зависимостей и необходимость использования профилактических программ как отечественных, так и зарубежных, а также создание новых программ и методик, формирующих нравственную и гражданскую устойчивость личности подростков, что позволит активизировать работу педагогов, направленную на нравственно-патриотическое воспитание, на профилактику аддиктивных форм поведения, на формирование ценностных ориентаций и здоровый образ жизни.

**Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Шаломова, Е.В. Особенности аддиктивного поведения подростков / Е.В. Шаломова // Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2014. – № 5. – 0,5 п.л.

2. Шаломова, Е.В. Задачи педагогов в профилактике аддиктивного поведения подростков / Е.В. Шаломова // Научное мнение. – 2014. – № 11. – С. 146-150. – 0,5 п.л.

3. Шаломова, Е.В. Педагогическая профилактика аддиктивных форм поведения подростков, проводимая во Франции / Е.В. Шаломова // Научное мнение. – 2015. – №3. – С. 145-149. – 0,5 п.л.

4. Шаломова, Е.В. Установка на здоровый образ жизни как одна из концепций профилактики подростковых зависимостей / Е.В. Шаломова // Вестник ВлГУ. – 2016. – №3. – С.143-150. – 0,5 п.л.

**Монографии:**

5. Шаломова, Е.В. Программа реализации превенции аддиктивного поведения подростков (зарубежный опыт) в российское образовательное пространство: коллективная монография / Е.В. Шаломова // Новые развивающие технологии педагогической практики. – Ульяновск, 2016. – 447 с. – С. 133-143. – 1,6 п.л., 3,65%.

6. Шаломова Е.В. Экспериментальная работа по превенции аддиктивного поведения подростков: коллективная монография / Е.В. Шаломова // Психологическая культура личности. – Ульяновск, 2017. – 160 с. – С. 95-105. – 1,6 п.л., 9,8%.

**Статьи по теме диссертации:**

7. Шаломова Е.В. К вопросу о профилактике аддиктивного поведения подростков / Е.В. Шаломова // Апробация. – 2014. – № 10(25). – С. 69-72. – 0,56 п.л.

8. Шаломова Е.В. Анализ педагогических концепций немецких педагогов в области профилактики аддиктивного поведения подростков / Е.В. Шаломова // Материалы III всероссийской научно-практической конференции / Интеграция мировой науки и техники: императивы развития. 24 марта 2015 г. – Ростов н/Д., 2015. – С. 85-90. – 0,4 п.л.

9. Шаломова Е.В. Здоровый образ жизни как один из подходов профилактики аддиктивного поведения подростков // Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства: тенденции, парадигмы, перспективы развития» 4 декабря 2014 г. – Sterlitaмак, 2014. – С.264-266. – 0,25 п.л.

10. Шаломова Е.В. Особенности привития подросткам здорового образа жизни // Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства: тенденции, парадигмы, перспективы развития» 28 марта 2015 г. – Sterlitaмак, 2015. – С.159-160. – 0,25 п.л.

11. Шаломова Е.В. Современные подходы отечественных и зарубежных исследователей и педагогов к профилактике зависимостей у детей и подростков / Е.В. Шаломова // Вестник ВлГУ. – 2014. – № 20 (39). – С. 89 - 93. – 0,5 п.л.

12. Шаломова Е.В. Профилактика приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) как одна из глобальных проблем педагогики / Е.В. Шаломова // Международная научно-практическая конференция МКО-2015-02 (Чехия, Россия). – 29-30 мая 2015. – С.443-447. – 0,2 п.л.

13. Шаломова Е.В. Воспитание студенческой молодёжи в высшей школе / Е.В. Шаломова // IX Международная научно-практическая конференция «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы». – 21-22 апреля 2016. – С. 63-70. – 0,25 п.л.

14. Шаломова Е.В. Экспериментальная работа по превенции аддиктивного поведения подростков. 2 место в международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов в номинации исследовательский проект.

Лицензия на издательскую деятельность  
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.  
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.  
Печ.л. 1,1 Уч.-изд.л. 1,0  
Тираж 100 экз. Заказ 51

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1